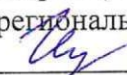


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** преподавания психологии детей дошкольного возраста на первом уровне обучения состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

**Задачами** преподавания психологии ребенка являются следующие:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.
5. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знать: - методы детской психологии и закономерностях психического развития; - исследования в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - важнейшие новообразования каждого дошкольного детства и их	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

<p>норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>роли в дальнейшем психическом развитии детей. Уметь: - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; Владеть: - умениями проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4. Умеет коммуникативно культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных</p>	<p>Знать: - методы детской психологии и закономерностях психического развития; - исследования в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - важнейшие новообразования каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. Уметь: - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; Владеть: - умениями проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психология дошкольного возраста» изучается на втором курсе в 3 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

##### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	64
- лекции (Л)	24	24
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	40	40
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	143	143
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Семестр
--------------------	--	---------

	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	3
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	199	199
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Детская психология. Психологические новообразования.	1	Предмет и методы детской психологии	УК – 2 ПК - 3
		2	Движущие силы и условия психического развития	
		3	Общая характеристика периода новорожденности	
		4	Психологические особенности младенца	
2	Психология раннего возраста	5	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	
		6	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	
		7	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	
3	Психология дошкольного возраста	8	Условия развития личности дошкольника	
		9	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника	
		10	Развитие волевой сферы дошкольника	

		11	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	
		12	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
4	Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	13	Развитие познавательной сферы дошкольника	
		14	Развитие речи детей дошкольного возраста	
		15	Психологическая готовность ребёнка к школе	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет и методы детской психологии	14	1	3	9
2	Движущие силы и условия психического развития	14	1	3	9
3	Общая характеристика периода новорождённости	14	1	3	9
4	Психологические особенности младенца	14	1	3	9
5	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	14	1	3	9
6	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	14	1		9
7	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	14	1	4	9
8	Условия развития личности дошкольника	14	1	4	9
9	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника	14	1	4	9
10	Развитие волевой сферы дошкольника	15	1	4	9
11	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	15	1	4	9
12	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	15	1	4	9
13	Развитие познавательной сферы дошкольника	15	2	4	9
14	Развитие речи детей дошкольного возраста	15	2	4	9
15	Психологическая готовность ребёнка к школе	15	2	4	9
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>216</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>135</b>

**Очно - заочная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет и методы детской психологии	14	1	3	9
2	Движущие силы и условия психического развития	14	1	3	9
3	Общая характеристика периода новорождённости	14	1	3	9
4	Психологические особенности младенца	14	1	3	9
5	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	14	1	3	9
6	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	14	1	3	9
7	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	14	2	3	9
8	Условия развития личности дошкольника	14	2	3	10
9	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника	14	2	3	10
10	Развитие волевой сферы дошкольника	15	2	3	10
11	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	15	2	2	10
12	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	15	2	2	10
13	Развитие познавательной сферы дошкольника	15	2	2	10
14	Развитие речи детей дошкольного возраста	15	2	2	10
15	Психологическая готовность ребёнка к школе	15	2	2	10
<b>Итого (ак. ч.):</b>		216	24	40	143

#### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет и методы детской психологии	14	0,25	0,5	14
2	Движущие силы и условия психического развития	14	0,25	0,5	14
3	Общая характеристика периода новорождённости	14	0,25	0,5	14
4	Психологические особенности младенца	14	0,25	0,5	14
5	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	14	0,25	0,5	13
6	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста	14	0,25	0,5	13
7	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста	14	0,25	0,5	13
8	Условия развития личности дошкольника	14	0,25	0,5	13
9	Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника	14		0,5	13
10	Развитие волевой сферы дошкольника	15		0,5	13

11	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста	15		0,5	13
12	Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	15		0,5	13
13	Развитие познавательной сферы дошкольника	15			13
14	Развитие речи детей дошкольного возраста	15			13
15	Психологическая готовность ребёнка к школе	15			13
<b>Итого (ак. ч.):</b>		216	2	6	199

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Детская психология. Психологические новообразования

Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития. Общая характеристика периода новорождённости. Психологические особенности младенца

#### Раздел 2. Психология раннего возраста

Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста

#### Раздел 3. Психология дошкольного возраста

Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания дошкольника. Развитие волевой сферы дошкольника. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

#### Раздел 4. Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению

Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе

### 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе



Психология дошкольного возраста	Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
------------------------------------	---

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практически м занятиям; - выступления на практически х занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный
Деятельностный				<b>умеет</b> - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные

				особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям;	Содержательный	знает: - методы детской психологии и закономерностях психического развития; - исследования в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - важнейшие новообразования каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практически х занятиях;		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	<b>умеет</b> - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Детская психология. Психологические новообразования.	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.            Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.</li> <li>2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.</li> <li>3. Методы детской психологии.</li> <li>4. Исторический анализ понятия «детства».</li> <li>5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.</li> <li>6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.</li> <li>7. Обучение и психическое развитие.</li> <li>8. Деятельность и психическое развитие.</li> <li>9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.</li> <li>10. Направления в развитии мозга новорождённого.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;            – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);            – написание эссе;            – составление глоссария;            – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Психология раннего возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела.            Составление терминологического словаря.            Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы            Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексы новорождённого.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических</p>

		<p>2. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.</p> <p>3. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.</p> <p>4. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.</p> <p>6. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.</p> <p>7. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.</p> <p>8. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.</p> <p>9. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.</p> <p>10. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.</p>	<p>занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Психология дошкольного возраста	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <p>Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.</p> <p>1. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.</p> <p>2. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.</p> <p>3. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.</p> <p>4. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.</p> <p>5. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.</p> <p>6. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.</p> <p>7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.</p> <p>8. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.</p> <p>9. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Основные направления.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	Развитие познавательных процессов дошкольника. Готовность к школьному обучению	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.</li> <li>2. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.</li> <li>4. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовностей к обучению в школе.</li> <li>5. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.</li> <li>6. Основные симптомы кризиса семи лет.</li> <li>7. Истоки детской индивидуальности.</li> <li>8. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	---	--

### Вопросы для экзамена

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия «детства».
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.

19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения произвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы создающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация

Учебным планом по дисциплине «Психология дошкольного возраста» при очной, очно – заочной и заочной формах обучения предусмотрено написание курсового проекта.

Курсовой проект оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран

в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами:

Поля составляют:

- слева - 30 мм;
- справа – 15 мм;
- сверху – 20 мм;
- снизу - 20 мм.

Шрифт: гарнитура - Times New Roman, кегль – 14.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 2,5 мм.

Интервал между строками абзаца — полуторный.

Функция переноса включена. Выравнивание по ширине.

Отступы до и после абзацев не допускаются.

### **Тематика курсовых проектов**

1. Исторический анализ понятия «детства».
2. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
3. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
4. Обучение и психическое развитие.
5. Деятельность и психическое развитие.
6. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
7. Направления в развитии мозга новорождённого.
8. Рефлексы новорождённого.
9. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
10. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
11. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
12. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
13. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
14. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
15. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
16. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
17. Ведущий вид деятельности раннего возраста – предметная деятельность.
18. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
19. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
20. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
21. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
22. Кризис трёх лет. Детские шалости. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.
23. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
24. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
25. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
26. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
27. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.



28. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
29. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
30. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
31. Основные направления.
32. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
33. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
34. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
35. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
36. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
37. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
38. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
39. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
40. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
41. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
42. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
43. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
44. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
45. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
46. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
47. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовности к обучению в школе.
48. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
49. Основные симптомы кризиса семи лет.
50. Истоки детской индивидуальности.
51. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
52. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

### Тестовые задания

Задания с выбором ответа

Кем, в 1901 году в Петербурге была открыта первая экспериментальная лаборатория?

- 1) И.А. Сикорский
- 2) А.П. Нечаев
- 3) Н.Н. Ланге
- 4) А.Ф. Лазурский

//Ответ: 2

Кем была написана книга «Наблюдение за развитием душевных способностей ребенка» на основе дневниковых наблюдений

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) Д. Тидеман
- 3) Ж. Пиаже
- 4) К.Д. Ушинский

//Ответ: 2

Кто выделил и охарактеризовал уровни развития игровой деятельности

- 1) П.П. Блонский

- 2) Л.С. Выготский
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н. Леонтьев

//Ответ: 3

Кем в 1910 году был предложен естественный эксперимент

- 1) А.Ф. Лазурский
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) А.Н. Леонтьев

//Ответ: 1

**Как называется отрасль психологической науки занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей?**

- 1) сурдопсихология
- 2) олигофренопсихология
- 3) тифлопсихология
- 4) патопсихология

//Ответ: 3

Какой мотив является основным для дошкольного возраста?

- 1) игровой
- 2) соревновательный
- 3) познавательный
- 4) нравственный

//Ответ: 1

**Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?**

- 1) наглядно-действенный
- 2) словесно-логический
- 3) абстрактный
- 4) наглядно-образный

//Ответ: 4

**Какой словарный запас характерен для 3-летних детей?**

- 1) около 1500 слов
- 2) 20-30 слов
- 3) 100-200 слов
- 4) около 3000 слов

//Ответ: 1

Требования, предъявляемые к организации психологического исследования

- А) планирование исследования
- Б) протокол исследования
- В) целесообразность
- Г) **необходимость**
- Д) валидность
- Е) обработка результатов

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д
- 2) А Б Е
- 3) Б В Д
- 4) Г Д Е

//Ответ: 2

Предпосылки для развития способностей детей

- А) условия обучения
- Б) задатки
- В) характер
- Г) игровая деятельность
- Д) темперамент
- Е) трудоспособность

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 3

**Современная детская психология опирается на следующие принципы**

- А) детерминизма
- Б) единства сознания и деятельности
- В) интегрированности
- Г) **информативности**
- Д) развития
- Е) диалогичности

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 1

**Какими методами следует пользоваться исследователю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?**

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) социометрия
- Г) анализ продуктов деятельности
- Д) тест
- Е) беседа

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 1

**Выделите три типа конструирования**

- А) по образцу
- Б) по условиям
- В) по игре
- Г) в деятельности
- Д) в обучении
- Е) по замыслу

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

/Ответ: 2

Выделите стадии в развитии восприятия рисунка детьми дошкольного

возраста

- А) название
- Б) перечисление
- В) описание
- Г) определение
- Д) истолкование
- Е) истолкование

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 3

***В качестве образца поведения для дошкольника выступают***

- А) родители
- Б) взрослые, пользующиеся уважением и любовью окружающих
- В) популярные сверстники
- Г) сверстники контактной группы
- Д) сказочные персонажи
- Е) окружающие люди

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 3

Показателями «комплекса оживления» являются:

- А) улыбка
- Б) гуление
- В) хватание
- Г) ползание
- Д) сосание пальцев
- Е) слуховое и зрительное замирание, когда подходит взрослый

Укажите верный ответ.

- 1) А Б Д                    2) А Б Е                    3) Б В Д                    4) Г Д Е

//Ответ: 2

**Задания на проверку знания понятий**

***Что является объектом изучения детской психологии?***

- 1) психика ребенка
- 2) деятельность ребенка
- 3) общение ребенка
- 4) отклонения в психическом развитии ребенка

//Ответ: 1

Какой метод используется для изучения структуры группы?

- эксперимент
- наблюдение
- социометрия
- беседа

//Ответ: 3

**Какие из приведенных ниже действий являются орудийными?**

- 1) действие с ложкой
- 2) нанизывание колец пирамидки
- 3) складывание матрешки
- 4) закрывание коробки крышкой

//Ответ: 1

Исследование, не ограниченное простой регистрацией фактов, а научно объясняющее причины того или иного психического явления **связано с понятием**

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) тест
- 4) беседа

//Ответ: 2

**Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им связано с понятием**

рефлексия  
каузальная атрибуция  
эмпатия  
идентификация

//Ответ: 3

**Средство обратить на себя всеобщее внимание, взять верх над взрослым связано с понятием**

упрямство  
каприз  
негативизм  
нигилизм

//Ответ: 2

**Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей связана с понятием**

самосознание  
самоопределение  
самооценка  
самореализация

//Ответ: 3

**Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения связаны с понятием**

темперамент  
способности  
задатки  
врожденные особенности

//Ответ: 2

**Подчинение личности давлению группы связано с понятием**

конфликтность

стереотипизация  
смысловые барьеры  
конформность

//Ответ: 4

***Усвоение детьми знаний, умений и навыков, накопленных предшествующими поколениями связано с понятием***

- 1) персонализация
- 2) научение
- 3) воспитание
- 4) обучение

//Ответ: 4

***Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием***

- 1) кризисный период
- 2) сензитивный период
- 3) пубертатный период
- 4) латентный период

//Ответ: 2

***Кратковременное задание, выполнение которого служит показателем совершенства той или иной психической функции связано с понятием***

- 1) наблюдение
- 2) анкета
- 3) беседа
- 4) тест

//Ответ: 4

***Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта связан с понятием***

- 1) направленность личности
- 2) социализация
- 3) мотивация
- 4) проекция

//Ответ: 2

***Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период связан с понятием***

ведущий вид деятельности  
продуктивная деятельность  
трудовая деятельность  
учебная деятельность

//Ответ: 1

***Новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения которые возникают на конкретной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка связаны с понятием***

- 1) возраст
- 2) новообразования

- 3) стадия
- 4) этап развития

//Ответ: 2

***Многообразные сдвиги в физическом развитии людей имеющие комплексный характер связаны с понятием***

- 1) акселерация
- 2) новообразования
- 3) стадия
- 4) этап развития

//Ответ:1

***Приведение предметов в определенные пространственные отношения связано с понятием***

орудийные действия  
соотносящие действия  
внутренние действия  
внешние действия

//Ответ:2

***Действия в которых один предмет применяется для воздействия на другой связано с понятием***

- 1) орудийные действия
- 2) соотносящие действия
- 3) внутренние действия
- 4) внешние действия

//Ответ:1

***Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным связан с понятием***

привычка  
умение  
научение  
навык

//Ответ:4

***Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей связана с понятием***

обучение  
труд  
игра  
предметная деятельность

//Ответ:2

***Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью связано с понятием***

мотив  
навык  
привычка  
умение

//Ответ:3

**Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные связан с понятием**

экстериоризация  
интерференция  
персонализация  
интериоризация

//Ответ:4

**То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности связано с понятием**

мотив  
цель  
действие  
результат

//Ответ:2

**Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера связано с понятием**

труд  
обучение  
общение  
игра

//Ответ:3

**Деятельность направленная на создание того или иного продукта связана с понятием**

- 1) трудовая деятельность
- 2) учебная деятельность
- 3) продуктивная деятельность
- 4) игровая деятельность

//Ответ: 3

**Задания на соотношение**

**Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является**

- 1) игровая деятельность
- 2) предметная деятельность
- 3) общение со взрослыми
- 4) учебная деятельность

//Ответ: 2

**С каким именем связано понятие «Зона ближайшего развития»**

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) К.Д.Ушинский
- 3) Л.И.Божович
- 4) Л.С.Выготский

//Ответ: 4

Кому принадлежит следующее высказывание: «Игра есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений»

- 1) А.Н.Леонтьев



- 2) Н.Н.Ланге
- 3) Д.Б.Эльконин
- 4) А.В.Петровский

//Ответ:3

**С каким именем связано понятие «интериоризация».**

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) В.С.Мухина
- 3) А.Ф.Лазурский
- 4) С.Л.Рубинштейн

//Ответ: 1

Какое новообразование соответствует младенческому периоду

- 1) потребность в общении
- 2) предметно-манипулятивная деятельность
- 3) игровая деятельность
- 4) учебная деятельность

//Ответ: 1

С помощью какого психологического метода сопоставляются данные различных групп близнецовый  
генетический  
сравнительный  
количественный

//Ответ: 3

Какое новообразование соответствует раннему возрасту

- 1) потребность в общении
- 2) предметно-манипулятивная деятельность
- 3) игровая деятельность
- 4) учебная деятельность

//Ответ: 2

**Задания на установление хронологической последовательности**

Расположите в хронологической последовательности этапы психического развития ребенка

- А) дошкольный возраст
- Б) младенчество
- В) ранний возраст
- Г) новорожденность

//Ответ: ГБВА

## Задание на установление соответствия

Установите соответствие между теорией и именем педагога

ТЕОРИЯ	ИМЕНА
1) деятельностный подход	А) Л.С.Выготский
2) культурно-историческая теория	Б) З.Фрейд
3) психоаналитическая теория	В) Д.Уотсон
4) бихевиористическая теория	Г) А.Н.Леонтьев
	Д) А.Ф.Лазурский

//Ответ: ГАБВ

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 9.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58162>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2018.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.  
Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:**  
протокол №5 от «18» марта 2020 г.

**И.о. заведующего кафедрой**

**«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**



(подпись)

**Соловьева Н.А.**